

نگرش اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه درباره آموزش الکترونیکی

سید نصرالله حسینی^۱، ماری عطایی^۲، تورج احمدی جویباری^۲، مهدی میرزایی علویجه^۳، فرزاد جلیلیان^۴، بهزاد کریمی متین^{۵*} عباس آقایی^۶

دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

The Attitudes of the Faculty Members of Kermanshah University of Medical Sciences on E-Learning

Seyyed Nasrollah Hosseini¹, Mari Atae², Touraj Ahmadi Jouybari², Mehdi Mirzaei Alavijeh³, Farzad Jalilian⁴, Behzad Karami Matin^{5*}, Abbas Aghaei⁶

Faculty of Health, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran

Abstract

Introduction: E-learning can result in the promotion of efficiency in the educational processes. However, the development of E-Learning may fail to succeed if the users' attitudes are not considered. The users' attitudes are very effective in the adoption and use of E-learning. The purpose of this study was to determine the attitudes of faculty members of Kermanshah University of Medical Sciences on E-Learning.

Materials and Methods: This cross-sectional study was conducted, using a stratified proportional random sampling. The participants consisted of the faculties members of Kermanshah University of Medical Sciences. The instrument for data collection was a researcher made questionnaire based on similar studies in two parts: part one with eleven background items, and part two with twelve attitude items. The validity of the questionnaire was approved, using experts' comments and the reliability was found to be 0.73, using Cronbach's Alpha test. The collected data were analyzed by SPSS-21, using independent T-tests and ANOVA with $\alpha=0.05$.

Results: Maximum scores were 47.23 percent of the total score. Three items, "saving the students' time", "solving many problems of teaching" and "saving the teachers' time" achieved the highest mean score, respectively. Only the faculty members with experience in E-learning education had better attitudes ($p=0.003$).

Conclusion: The attitude of faculty members of Kermanshah University of Medical Sciences toward e-learning was not appropriate. Holding workshops in the field of E-learning by EDC can help to improve the condition.

Keywords

Attitude, Faculty Member, Distance Education, Teaching Method

چکیده

مقدمه: آموزش الکترونیکی موجب افزایش کارایی فرآیند آموزش می‌شود اما گسترش مؤثر آن بدون توجه به نگرش کاربران موفقیت‌آمیز نخواهد بود. طرز نگرش کاربر در نحوه به‌کارگیری آموزش الکترونیکی از عوامل بسیار مؤثر در به‌کارگیری و استفاده از آن‌ها محسوب می‌شود. هدف از این مطالعه بررسی نگرش اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه در خصوص استفاده از آموزش الکترونیکی بود.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی مقطعی با روش نمونه‌گیری طبقه‌بندی با انتساب متناسب در دانشکده‌ها و تصادفی ساده میان اعضای هیئت علمی انجام شد. ابزار جمع‌آوری داده پرسشنامه محقق‌ساز مبتنی بر مطالعات مشابه در دو قسمت شامل یازده سؤال زمینه‌ای و دوازده گویه نگرش بود که روایی آن با بهره‌گیری از نظرات متخصصین و پایایی آن با آزمون آلفای کرونباخ برابر ۰/۷۳ برآورد شد. پرسشنامه به‌صورت خود ایفا توسط اعضای هیئت علمی تکمیل شد. داده‌ها به وسیله نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ و آزمون‌های تی تست مستقل و تحلیل واریانس یک‌طرفه در سطح معناداری ۰/۰۵ تحلیل شد.

^۱ متخصص کودکان، معاونت آموزش وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، تهران، ایران. ^۲ واحد توسعه تحقیقات بالینی، بیمارستان امام خمینی (ره)، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران. ^۳ دانشجوی دکتری آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی یاسوج، یاسوج، ایران. ^۴ دانشجوی دکتری آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، گروه بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران. ^{۵*} نویسنده مسؤول؛ مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، کرمانشاه. تمامی درخواست‌ها به نشانی "bkm_1344@yahoo.com" ارسال شود. ^۶ دانشجوی دکتری اپیدمیولوژی، گروه اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران. این مقاله در تاریخ ۹۳/۶/۲۸ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۹۳/۱۱/۱۷ اصلاح و در ۹۳/۱۲/۱۵ پذیرفته شده است.